

Convocatoria a la presentación de CUEX para el ciclo lectivo 2023/2024

1. Título / Denominación.

Filosofía con Niñxs: una mirada introductoria y reflexiva acerca de las posibilidades entre filosofía y niñez.

2. Objetivos.

Se espera que los cursantes logren:

1. Identificar los fundamentos teóricos de las variadas corrientes de la filosofía para/con niñxs.
2. Interpretar el alcance de la relación entre la infancia y la filosofía como práctica.
3. Comprender la especificidad de la propuesta de Filosofía con Niñxs en relación a las otras formas de comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. Reflexionar acerca de los fundamentos filosóficos de la práctica de filosofar con niñxs y sus matices en la práctica con niñxs.
5. Ejercitar las herramientas lúdico-dialógico-filosóficas que articulan el trabajo en los encuentros con niñxs.
6. Adquirir las herramientas necesarias para diseñar planificaciones de clases/talleres/sesiones de FpcN para diferentes niveles escolares y/o edades de lxs niñxs, adaptadas a las circunstancias en donde se realicen los encuentros.

3. Fundamentación / Justificación.

La enseñanza de la filosofía es un problema eminentemente filosófico, que suscita una multiplicidad de interrogantes acerca de los distintos actores que se ven envueltos en el vínculo de enseñanza-aprendizaje, los límites y potencialidades de la transmisión de la disciplina y los efectos ético-políticos que el aprendizaje y práctica filosóficos generan en la sociedad (Cerletti, 2008). Una de las propuestas que ha revolucionado el modo tradicional de comprender y practicar la enseñanza de la filosofía es aquella que reivindica la necesidad del acercamiento de lxs niñxs a la filosofía en etapas tempranas de su formación.

El estadounidense Matthew Lipman fue el primero en defender la posibilidad de filosofar en la infancia, al elaborar el programa de “Filosofía *para* niños” cuyo objetivo consistió en la fundamentación de una propuesta didáctica que permitiera instituir en las aulas *comunidades de investigación filosófica*, en las cuales lxs niñxs puedan desarrollar y fortalecer el pensamiento racional, crítico y creativo, en vistas a transformarse en ciudadanos capaces de participar activamente de la vida política democrática (Lipman 1988, 1991 [1997]; Lipman, Sharp y Oscanyan, 1977 [1980]; Splitter y Sharp, 1996).¹

Desde su aparición, la propuesta de Lipman inspiró numerosas investigaciones. Algunas de ellas profundizan y amplían el programa del estadounidense,² mientras que

¹ Esta propuesta se plasma en novelas y manuales especialmente diseñados para el uso en clase, que ofrecen a lxs docentes numerosos recursos para reflexionar junto con lxs niñxs sobre distintos problemas de la tradición filosófica (Lipman, 2006a, 2006b, 2006c; *cf.*: Santiago 2001, 2002, 2007a, 2007b).

² Tal es el caso de las contribuciones catalanas y españolas reunidas en los proyectos “Filosofía 3/18” y “Noria” (Sátiro, 2004 [2012]; De Puig y Sátiro, 2011), y aquellas realizadas en Argentina (Accorinti, 1999, 2000; Santiago, 2003, 2006).

otras cuestionan enfáticamente los supuestos filosóficos, pedagógicos y políticos que fundamentan el programa de Lipman. En este marco, fueron gestadas perspectivas alternativas, desarrolladas especialmente en Latinoamérica, entre las cuales se destacan las contribuciones de Walter Kohan, consagradas a justificar la idea de una “filosofía con niños”.

Este proyecto enfatiza la necesidad de no concebir la práctica filosófica como una herramienta normalizadora que aspira a transformar a lxs niñxs en cierto tipo de ciudadano/a razonable, inculcándoles ideas y valores específicos (Kohan, 1996, 2007; Kohan y Waksman, 2000). Por el contrario, se trata de generar una experiencia en la que tanto lxs docentes como lxs niñxs se embarquen en la tarea de crear sentidos y conceptos nuevos para pensar, interpretar y transformar el mundo que los rodea (López, 2008: 86-97).

En este sentido, resulta valioso que docentes de distintos niveles tengan la posibilidad de participar en una capacitación en Filosofía con Niñxs, porque les permitirá, en primer lugar, desarrollar una mirada filosófica que impacte en su quehacer docente. También lxs invitará a reflexionar en torno a la idea de infancia, al rol docente, la relación con saber y la filosofía. Asimismo, les propiciará herramientas y estrategias para brindar talleres en los entornos y contextos donde se desempeñen. Es por esto que los conocimientos que ofrece esta CUEx podrán contribuir no solo a actualizar la formación de los docentes que la cursen, sino también a expandir la propuesta de Filosofía con Niñxs en diferentes rincones del país. Por último, resulta fundamental abrir una capacitación de este tipo dirigida a docentes, debido a que son escasos los espacios de formación en esta área.

Cabe destacar que la formación que proponemos responde a la visión desde la que el equipo docente ha venido trabajando en la Asociación Civil Grupo El Pensadero, grupo de estudio, producción, trabajo y difusión sobre filosofías e infancias, conformado en 2013 como proyecto dentro del programa de Secretaría de Extensión Filosofía y Territorio (FFyL, UBA). Esta CUEx tiene como antecedente el seminario PST “Filosofía con niñxs”, dictado el primer cuatrimestre del 2021 en modalidad a distancia y virtual sincrónica - cuyo funcionamiento se adecuó a lo establecido en la Res. (D) No 732/20 y a la normativa específica dispuesta a los efectos de organizar el dictado a distancia - y en el primer cuatrimestre del 2022 en modalidad presencial. Esta CUEx responde a la convicción de la necesidad de seguir generando espacios de estudio y difusión de la Filosofía con Niñxs, y de lo valioso que es llevar la filosofía a otros niveles de enseñanza y otros contextos.

4. Tipo de CUEx (art. 2 del presente Reglamento) y Modalidad de dictado (art. 3 del presente Reglamento). Seleccione el tipo y modalidad elegida.

El tipo de modalidad elegida es 1) de Actualización profesional, que apuntan desarrollar saberes específicos y están orientadas a públicos particulares (por ejemplo, propuestas pensadas para que cursen docentes de un determinado nivel educativo, trabajadorxs de gestión pública, artistas, miembrxs de algún colectivo o comunidad específica, etcétera)

La modalidad de dictado es virtual mixta, que combina instancias sincrónicas previamente definidas, con trabajo asincrónico con clases escritas y/o grabadas y trabajo en campus.

5. Estructura curricular (descripción general de las asignaturas/módulos y la carga horaria de cada una).

El curso consta de un total de la carga horaria de 120 horas reloj que se desarrollan a lo largo de seis (6) meses en modalidad virtual sincrónica y asincrónica. Este se divide en seis unidades temáticas. Cada una contendrá cuatro (4) clases virtuales y actividades para realizar de modo asincrónico. Dos (2) horas semanales estarán destinadas al encuentro sincrónico entre docentes y los destinatarios, y el resto de las horas quedarán a decisión de éstos últimos, sobre cómo distribuir en la semana el resto de la carga horaria para realizar las actividades y la lectura de los textos.

Primer trimestre		Clases		Prácticos
Módulos	carga horaria	Sincrónicas	Actividades no sincrónicas	Realización de trabajo final
1. Construcciones culturales y sociopolíticas respecto de las infancias	20 hs.	8 hs.	8 hs.	4 hs
2. Conexiones entre Filosofías e Infancias	20 hs.	8 hs.	8 hs.	4 hs
3. Planificación de experiencias filosóficas	20 hs.	8 hs.	8 hs.	4 hs
Segundo trimestre		Clases		Prácticos
4. Recursos y materialidades para espacios de Filosofía con Niñxs	20 hs.	8 hs.	8 hs.	4 hs.
5. El rol docente en la promoción y profundización de diálogos filosóficos con niñxs	20 hs	8 hs.	8 hs.	4 hs.
6. Comunidad de indagación: Lo común, lo propio, lo otro.	20 hs	8 hs.	8 hs.	4 hs.
Total carga horaria	120 hs	48 hs.	48 hs.	24 hs.

6. Contenidos de cada módulo o asignatura, incorporando bibliografía por cada módulo y un apartado de bibliografía general sobre el tema de la CUEx.

Módulo 1. Construcciones culturales y sociopolíticas respecto de las infancias

Historización y problematización del concepto de Infancia. Los mitos de la infancia: el mito pedagógico, el mito antropológico y el mito filosófico. El lugar de la infancia en la "historia de

la filosofía”. Los adultocentrismos y las infancias. Las infancias vistas como “menores”. Las infancias como sujetos de derecho.

Bibliografía

- Kohan, W. (2004) *Infancia. Entre educación y filosofía*. Buenos Aires: Ed. Laertes, pp. 275-283.
- Kohan, W. O. (2007). *Infancia, política y pensamiento: Ensayos de filosofía y educación*. Del Estante.
- Lipman, M. (2000) “Algunos supuestos educacionales de filosofía para niños” en Kohan, W. Waksman, V. (Comps.). *Filosofía para niños. Discusiones y propuestas*. Buenos Aires: Noveduc, pp. 27-28.
- Daroqui, A. y Guemureman, S. (1999) “Los ‘menores’ de hoy, de ayer y de siempre: un recorrido histórico desde una perspectiva crítica”. *Delito y Sociedad*. Revista de Ciencias Sociales: N°13.
- Morales, S. y Magistral, G. (2019) "Hacia un paradigma otro: niñxs como sujetos políticos co-protagonistas de la transformación social" en Morales, S. y Magistral, G. (Comps.). *Niñez en movimiento, del adultocentrismo a la emancipación*. Buenos Aires: Editorial El Colectivo.

Módulo 2. Conexiones entre Filosofía e Infancia

Contexto histórico del surgimiento del programa de “Filosofía para Niños”. Fundamentos y objetivos generales de la propuesta de Matthew Lipman. Influencia del pragmatismo filosófico norteamericano. Críticas y revisiones del programa. Los aportes de Walter Kohan en torno a la fundamentación de la idea de “Filosofar con niños”.

Bibliografía

- Lipman, M. (2003). *Thinking in education* (2nd ed). Cambridge University Press.
- Lipman, M., Sharp, A. M., & Oscanyan, F. S. (1980). *Philosophy in the classroom* (2d ed). Temple University Press.
- VANSIELEGHEM, N., & KENNEDY, D. (2011). What is Philosophy for Children, What is Philosophy with Children—After Matthew Lipman? *Journal of Philosophy of Education*, 45(2), 171-182. Disponible en <https://doi.org/10.1111/j.1467-9752.2011.00801.x>

Módulo 3. Planificación de experiencias filosóficas

Tipos de encuentros y posibles estructuras para planificar. Las especificidades de la Filosofía con Niñxs en las distintas edades. Cuestionamiento de la noción de “límite de edad”. Participación de lxs niñxs en la conformación del currículum. El sentido de la disposición en ronda. Relación entre el tema, el problema y las preguntas. Tipos de preguntas. Agenda de preguntas. Caracterización de la “pregunta filosófica”. Los planes de diálogo como herramienta. La evaluación en la Filosofía con Niñxs.

Bibliografía

- Accorinti, S. (2000) “La comunidad de indagación” en *Trabajando en el aula. La práctica de filosofía para niños*. Buenos Aires: Manantial, pp.15-53.
- Brenifier, O. (1997) *Pensar como Sócrates*, pp. 90-102, 156-159.
- Echeverría, E. (2004) *Filosofía para niños*. México: SM, pp. 95-107.
- Kohan, W.O - Olarieta, F. B., (2013) *La escuela pública apuesta al pensamiento*. Rosario: Homo Sapiens, pp. 83-96.
- Kohan, W. (2004) *Infancia. Entre educación y filosofía*. Buenos Aires: Ed. Laertes, pp. 179-192, 206-207.
- Splitter, L.- Sharp, A. (1996) *La otra Educación: Filosofía para Niños y la Comunidad de Indagación*. Buenos Aires: Manantial, pp. 38-49, 181-188, 198-203
- Waksman, V. – Kohan, W. (comp) (1997) *Qué es Filosofía para Niños: Ideas y propuestas para pensar la educación*. Buenos Aires: Oficina de Publicaciones del CBC – UBA, pp. 76-85, 89-108, 129-141, 147-152, 175-186, 239-245, 297-339, 341-399.

Módulo 4. Recursos y materialidades para espacios de Filosofía con Niños

Consideraciones generales para su elección. Presentación de novelas filosóficas. Las relaciones entre la filosofía y la literatura: transgresión de los límites disciplinares. Aportes de la literatura infantil y las artes audiovisuales. Las posibilidades de los libro-álbum. La importancia del juego como vehículo del pensamiento filosófico.

- Lipman, M., Sharp, A., Oscanyan, F.(1992) *La Filosofía en el Aula*. Madrid: Ed. De la Torre, Págs. 58-59, 78-79, 140-153, 176-177.
- Santiago, G. (2006) *Filosofía, niños, escuela*. Buenos Aires: Paidós, Págs. 101-137.
- Santiago, G. (2011). *Temas de ética y política*. Anales de la educación común / Tercer siglo / año 6 / número 10 / Pensar la política: un desafío en la tarea de educar.
- Vinazza, Gabriel (2014). *El corpus canónico como recurso de filosofía en la infancia*. Primer encuentro de intercambio y reflexión de FcN. El Pensadero.

Módulo 5. El rol docente en la promoción y profundización de diálogos filosóficos con niños

Paradojas en torno a la idea de “enseñar filosofía”: quiénes enseñan y qué enseñan los que aspiran a enseñar filosofía. Sentido y valor de la ignorancia socrática. Potencialidades y limitaciones de la noción de “maestro ignorante”. Relaciones entre la enseñanza y el no-saber. Diferencias entre coordinar y dirigir. Variaciones sobre el rol que debe desempeñar el docente en la investigación filosófica. Participación y/o abstención al momento de ofrecer respuestas. Modos de intervención.

Bibliografía

- Accorinti, S. (2000) “La comunidad de indagación” en *Trabajando en el aula. La práctica de filosofía para niños*. Buenos Aires: Manantial, pp. 58-59.
- Brenifier, O. (1997) *Pensar como Sócrates*, pp. 70-72.
- Kohan, W.O - Olarieta, F. B., (2013) *La escuela pública apuesta al pensamiento*. Rosario: Homo Sapiens, pp. 23-33.
- Kohan, W. (2004) *Infancia. Entre educación y filosofía*. Buenos Aires: Ed. Laertes, pp. 88-103, 207-229, 262.

- Lipman, M., Sharp, A., Oscanyan, F.(1992) *La Filosofía en el Aula*. Madrid: Ed. De la Torre, pp. 187-189, 192-197.
- López, M. (2008) “Filosofía con niños: crónica de una confusión en torno del concepto de experiencia” en *Filosofía con niños y jóvenes. La comunidad de indagación a partir de los conceptos de acontecimiento y experiencia trágica*. Buenos Aires: Noveduc, pp. 102-108.
- Santiago, G. (2006) *Filosofía, niños, escuela*. Buenos Aires: Paidós, pp. 255-260.
- Splitter, L.- Sharp, A. (1996) *La otra Educación: Filosofía para Niños y la Comunidad de Indagación*. Buenos Aires: Manantial, pp. 167-181, 188-198.

Módulo 6. Comunidad de indagación: Lo común, lo propio, lo otro.

Origen y mutaciones del concepto de “comunidad de indagación”. Las condiciones de posibilidad para el surgimiento de una comunidad de investigación en el aula. Estatus y metas de la comunidad. Vínculo entre la comunidad y la práctica filosófica. Relación de ruptura y/o continuidad con otras dinámicas de trabajo escolares. Rol de lxs alumnxs y de lxs docentes. Identidad individual y colectiva.

Bibliografía

- Accorinti, S. (2000) “La comunidad de indagación” en *Trabajando en el aula. La práctica de filosofía para niños*. Buenos Aires: Manantial, pp. 55-57.
- López, M. (2008) “Filosofía con niños: crónica de una confusión en torno del concepto de experiencia” en *Filosofía con niños y jóvenes. La comunidad de indagación a partir de los conceptos de acontecimiento y experiencia trágica*. Buenos Aires: Noveduc, pp. 86-97.
- Scolnicov, S. (2000) “La problemática comunidad de indagación: Sócrates y Kant sobre Lipman y Dewey” en Kohan, W. Waksman, V. (Comps.). *Filosofía para niños. Discusiones y propuestas*. Buenos Aires: Noveduc, pp. 77-83.
- Waksman, V. – Kohan, W. (comp) (1997) *Qué es Filosofía para Niños: Ideas y propuestas para pensar la educación*. Buenos Aires: Oficina de Publicaciones del CBC – UBA, pp. 199-224

7. Carga horaria total (120 horas reloj).

Todas las CUEx tendrán una duración de 120 horas reloj, distribuidas en una cursada de seis meses de 20 horas cada uno.

8. Destinatarixs (aclarando, en caso de ser necesario, los requisitos de admisión).

La propuesta está orientada a:

- Docentes de nivel inicial, primario y secundario.
- Profesores / Licenciados en filosofía, educación y carreras afines.
- Estudiantes de profesorado de nivel inicial, primario y secundario.
- Estudiantes de Filosofía tanto de niveles terciarios como universitarios.
- Trabajadores de la educación, del área formal y no formal.
- Trabajadores de espacios para infancias.

No se requiere título de grado para cursar la capacitación.

9. Condiciones de cursada y de aprobación de la Capacitación.

Condiciones de cursada: participación en encuentros sincrónicos semanales. Se realizarán trabajos prácticos individuales y/o grupales por cada módulo y un trabajo final integrador.

Condiciones de aprobación: participar del 75 por ciento de los encuentros sincrónicos y haber presentado los trabajos requeridos asincrónicamente.

10. Conocimientos y/o habilidades que alcanzarán lxs estudiantes que hayan aprobado la Capacitación.

Luego de haber aprobado la capacitación, lxs estudiantes estarán en condiciones de:

- Analizar la complejidad de la relación entre filosofía, infancia y educación, así como también la problematicidad del vínculo adultx-niñx.
- reconocer en su especificidad diferentes corrientes pedagógicas y filosóficas dentro del área de filosofía con/para niñxs.
- diferenciar conceptos específicos del campo de la filosofía con/para niñxs, siendo capaces de generar su propio marco conceptual.
- realizar diferentes tipos de planificaciones contemplando especificidades etarias, institucionales y pedagógicas.
- evaluar por sí mismxs diferentes materiales (textos, películas, juegos, obras de arte, entre otros) para su utilización en propuestas filosóficas.

11. Certificación que otorga.

Capacitación Universitaria Extra-curricular en “Filosofía con Niñxs”.

12. Coordinación.

Julián Macías y Ariana Schvarzman

13. Equipo Docente y/o Tutorxs

Luciana Mignelli, Florencia Sichel, Micaela Gonzalez, Esperanza Bolzico, Julián Macías y Ariana Schvarzman

14. CV abreviado de la Coordinación y lxs integrantes del equipo docente y/o de tutores. La propuesta debe ajustarse a los criterios establecidos en los Arts. 4 y 5 del Reglamento.

Luciana Mignelli

Profesora de Filosofía (UBA), Especialista en Tecnología Educativa (UBA) y Maestranda en Tecnología Educativa (UBA). Técnica Superior en Administración de Recursos Humanos (VNIVERSITAS). Se desempeña como Diseñadora Instruccional de cursos asincrónicos y sincrónicos en diferentes plataformas educativas. Es creadora de contenidos didácticos y educativos y dicta talleres de filosofía para niñxs, adolescentes y adultxs. Forma parte de Grupo El Pensadero desde 2013 y del cuerpo docente del Seminario PST de filosofía con niñxs de la facultad de Filosofía y Letras de la UBA. Ha participado en numerosas

actividades con el Grupo el Pensadero como ser talleres en Feria del libro infantil y juvenil, La Noche de la Filosofía, Centro Cultural de la Ciencia y Centro Cultural Rojas entre otros. También ha dictado capacitaciones de filosofía con niñxs de forma presencial y virtual. Ha sido organizadora del I Congreso Latinoamericano de Filosofía e Infancias del año 2015 y co-organizadora de numerosas charlas de actualización-capacitación en filosofía con niñxs junto al Grupo El Pensadero. Fue oradora en congresos sobre filosofía y ha publicado artículos en actas de congresos y el Artículo: (2020) “¿Cómo habitar el espacio del taller de filosofía?” que forma parte del libro *En busca del sentido. Cruces entre filosofía e infancias*. Editorial Teseo, Buenos Aires.

Florencia Sichel

Profesora de Filosofía por la Universidad de Buenos Aires. Se desempeñó como docente en todos los niveles. Es capacitadora de Pensar con Chicos y Chicas y Formación Ética y Ciudadana en Escuela de Maestros y forma parte de la Asociación Civil Grupo El Pensadero. Se dedica a la creación y divulgación de contenido sobre filosofía e infancias. Fue contenidista de los programas Seguimos Educando y Mentira la Verdad en Canal Encuentro y colabora en diferentes medios de comunicación. Escribe y reflexiona sobre maternidad y filosofía en su newsletter semanal “Harta(s)”. En 2021 ganó una beca de creación del Fondo Nacional de las Artes para profundizar dicho proyecto. Es autora de *¿Y vos qué pensás? Viaje filosófico por las ideas* editado por Planeta.

Ariana Schvarzman

Profesora de Filosofía por la Universidad de Buenos Aires. Desde el 2015 se desempeña como docente de Filosofía con Niñxs en el Nivel Inicial y en el primer ciclo del Nivel Primario (Colegio Tarbut, Colegio San Gregorio). Desde el 2021 también es profesora de Filosofía del Nivel Secundario (Colegio Tarbut, Colegio San Ladislao). En el 2019 trabajó como tallerista de Filosofía con Niñxs en el marco del programa de Políticas Socioeducativas del Gobierno de la Provincia de Buenos Aires "Más allá del aula" (Escuela primaria N°98 Brigadier Gral. Miguel E. Soler). Actualmente es maestranda en Tecnología Educativa en la Universidad de Buenos Aires y adscripta a la cátedra de Didáctica Especial y Prácticas de la Enseñanza en Filosofía. Forma parte de Grupo El Pensadero desde 2019. En el ámbito universitario, se desempeña como docente del Seminario “Filosofía con niñxs” (FFyL-UBA).

Micaela Gonzalez

Profesora en Letras recibida por la Universidad de Buenos Aires. Se desempeñó como docente de Filosofía con Niñxs en escuelas primarias, y actualmente es docente de la materia Lengua y Literatura en el nivel medio y co-coordina el proyecto de Filosofía con Niñxs en Juegotecas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. En el 2019 trabajó como tallerista de Filosofía con Niñxs en el marco del programa de Políticas Socioeducativas del Gobierno de la Provincia de Buenos Aires "Más allá del aula" y en el programa de Juegotecas Barriales de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Es integrante del Grupo El Pensadero desde el 2019. Desde El Pensadero, ha participado en numerosas actividades, como talleres en Feria del libro infantil y juvenil, La Noche de la Filosofía, Centro Cultural de la Ciencia y Centro Cultural Rojas entre otros. También ha dictado capacitaciones de filosofía con niñxs de forma presencial y virtual.

Esperanza Bolzico

Recreóloga y Licenciada en Educación recibida por la Universidad Nacional de Hurlingham. Se desempeñó como docente de Filosofía con Niños en escuelas primarias, y actualmente es: docente en nivel primario y secundario, de materias asociadas al campo de la recreación y el juego; co-coordinadora del proyecto de Filosofía con Niños en Juegotecas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires; parte del cuerpo docente del Seminario PST de filosofía con niños de la facultad de Filosofía y Letras de la UBA y conforma un equipo pedagógico del MTE que acompaña a todos los centros de infancias del Movimiento en Argentina. En el 2019 trabajó como tallerista de Filosofía con Niños en el marco del programa de Políticas Socioeducativas del Gobierno de la Provincia de Buenos Aires "Más allá del aula" y en el programa de Juegotecas Barriales de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Es integrante del Grupo El Pensadero desde el 2019. Desde El Pensadero, ha participado en numerosas actividades, como talleres en Feria del libro infantil y juvenil, La Noche de la Filosofía, Centro Cultural de la Ciencia y Centro Cultural Rojas entre otros. También ha dictado capacitaciones de filosofía con niños de forma presencial y virtual.

Julián Macías

Magíster en Filosofía para niños por Universidade dos Açores y profesor de Filosofía por la Universidad de Buenos Aires (UBA). Ha sido coordinador de diversos talleres de formación docente (UBA, UNPA, UNSAM, G.C.B.A., Escuela de Maestros y Min. Educación del Chubut), siendo también profesor de filosofía con niños y niñas en diversas instituciones escolares en nivel primario (Escuela Scholem Aleijem, Escuela Martín Buber, Colegio Beth y Escuela del Parque). Actualmente es coordinador del proyecto "Filosofía con chicos en la escuela pública" (Facultad de Filosofía y Letras-UBA), co-coordinador del Grupo El Pensadero (FFyL-UBA). Asimismo se desempeña como capacitador en escuelas públicas de C.A.B.A. (Buenos Aires, Argentina) y es miembro del área *Pensar con chicos* (Escuela de Maestros). En el ámbito universitario, se desempeña como docente de la cátedra de Historia de la Filosofía Antigua (FFyL-UBA) y del Seminario "Filosofía con niños" (FFyL-UBA). Ha publicado capítulos y artículos sobre los vínculos entre filosofía, educación e infancia. Ha participado en numerosos eventos académicos relacionados con la temática y publicado "En busca del sentido. Cruces entre filosofía, infancia y educación" (2020, Ed. Teseo)